



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA DELL' INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
"G. GALILEI"**

Via Al Bacco, 54 - 23823 - Colico (Lc)
Tel. 0341/940.198 - C.F. 83007780139
E-mail:lcic806008@istruzione.it – Pec:lcic806008@pec.istruzione.it
Sito: www.galileicolico.edu.it



A tutti i portatori di interesse

Oggetto: SHORT LIST ESPERTI FORMATORI – Istituto Comprensivo Statale “G. Galilei” di Colico - PTOF 2019-22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 151 del 22.01.2021 per la costituzione di una *short list* di esperti per la realizzazione delle attività formative dirette al personale docente in servizio presso l'ICS “G. Galilei” di Colico, triennio 2019-2022, prima Applicazione; in particolare l'art. 2, il quale prevede che: - la definizione delle eventuali collaborazioni sarà posta in essere dal Dirigente scolastico, in relazione alle esigenze legate alle attività da realizzare; - la *short list* costituita non rappresenta una graduatoria di merito; - la *short list* ha carattere conoscitivo e non vincolante; - gli eventuali affidamenti di incarichi saranno determinati anche tenendo conto del principio di rotazione; - la *short list* avrà validità per il triennio 2019-22 ed è integrabile con successive Applicazioni;

CONSIDERATO che il termine per la presentazione delle candidature è scaduto il 08.02.2021 alle ore 12:00;

VISTO il Verbale della Commissione tecnica, prot. n. 292 del 09.02.2021;

PUBBLICA

la seguente **short list di Esperti Formatori**, redatta in base alle aree di competenza indicate, precisando che l'elenco non costituisce graduatoria di merito e che i nominativi vi sono riportati in base al numero di protocollo della richiesta di inserimento:

1. DIDATTICA - COMPETENZE DI SISTEMA		
Tematica	Cognome e nome dell'esperto formatore	Argomenti specifici indicati dall'esperto rispetto alla tematica
a) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	- RICCIARDI MICAELA	- Didattica dell'Educazione civica - Nuove metodologie e progettazione didattica - Interdisciplinarietà: lavorare al di là della discipline
	- GIOIELLO MARISA	- La progettazione a ritroso per la costruzione dei curricula
	- MANGIAROTTI MARIA AURORA	- Progettazione didattica a ritroso (Wiggins e McTighe), Modello di Kolb, Modello DOK <i>Thinking routines</i> per l'apprendimento; - interazione e collaborazione. Metodologie: <i>Flipped classroom, Storytelling, Problem based learning, Inquiry based learning, STEAM</i> , lezione segmentata area matematica, didattica attiva
	- MAPELLI ROSANGELA	- Progettazione didattica

		<ul style="list-style-type: none"> - creazione di UDA e percorsi didattici - Metodologie: <i>Flipped classroom</i>, <i>Storytelling</i>, <i>STEM</i>, <i>Tinkering</i>, didattica laboratoriale e didattica attiva.
b) Competenze lingue straniere	- GIANOLA ELIANA	- Percorsi formativi di lingua inglese rivolti a docenti che vogliono ottenere certificazioni di lingua inglese TRINITY COLLEGE LONDON
c) Nuovi ambienti per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - BARDERI RICCARDO - GIOIELLO MARISA - MANGIAROTTI MARIA AURORA - MAPELLI ROSANGELA - GIANOLA ELIANA - BATTIONI ALESSANDRA 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie didattiche innovative per l'<i>Active Learning</i> a partire da quelle suggerite dal "Piano Scuola 2020-21" (Decreto Ministeriale prot. n.39 del 26.6.2020) e dalle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata"(Decreto Ministeriale prot. n. 89 del 7.8.2020). - Ambienti di apprendimento per la Didattica Digitale Integrata. - Piattaforme complete delle seguenti funzionalità: ambienti per lezioni sincrone, interazione sincrona e asincrona fra corsisti, deposito di materiali, valutazione con strumenti digitali, possibilità di collaborazione: Gsuite, Moodle, Weschool. - Piattaforme complete delle seguenti funzionalità: ambienti per lezioni sincrone, interazione sincrona e asincrona, repository di materiali: GSuite, Geogebra, Moodle, Weschool. - Percorsi formativi che promuovono nuovi ambienti di apprendimento e metodologie innovative (<i>Flipped classroom</i>, <i>Debate</i>, Didattica Digitale Integrata). - Percorsi formativi che promuovono nuovi ambienti di apprendimento e metodologie innovative (<i>Flipped classroom</i>, <i>Debate</i>, Didattica Digitale Integrata, <i>Digital Storytelling</i>).
d) Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"> - DEMURTAS PAOLA - SABATANO CLAUDIA - MAPELLI ROSANGELA - BATTIONI ALESSANDRA 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione comportamenti problematici - Implementazione delle abilità sociali. - Strategie di gestione dei conflitti in un'ottica inclusiva. - utilizzo di strumenti tecnologici per inclusione (app, software, creazione di mappe, lettori etc.). - Percorsi formativi che promuovano l'inclusione di studenti NAI all'interno del gruppo classe; - tecniche per sviluppare l'italbase e l'italstudio; - metodologie inclusive.
e) Valutazione e miglioramento	- RICCIARDI MICAELA	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione e professionalità docente. Intelligenza pedagogica e <i>accountability</i> nella scuola dell'autonomia. - Apprendimento formale, non formale e informale alla luce delle discipline e delle

<ul style="list-style-type: none"> - GIOIELLO MARISA - MANGIAROTTI MARIA AURORA - MAPELLI ROSANGELA - GIANOLA ELIANA - BATTIONI ALESSANDRA 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione dei materiali prodotti. - Come scegliere app didattiche e siti affidabili. - Uso di iPad e/o di iCloud per studenti e docenti per la realizzazione di contenuti multimediali, per lavorare in condivisione, per imparare a programmare, per creare musica, video, trailer, testi, disegni, infografiche, mappe creative, animazioni, per creare con la realtà aumentata. Privacy e accessibilità con iPad. - Programmi di Apple: <i>Apple Teacher, EveryOne can Create, EveryOne can Code</i>. - Il PNSD, con particolare riguardo alla cittadinanza digitale. - Modello SAMR, Ruota pedagogica, Cittadinanza digitale (Digcomp2, 1, Digcomp_edu, Digcomp.org), app e web app per la DDI. - Qrcode e realtà aumentata. - Mappe di geolocalizzazione nella didattica. - Desmos ambiente multifunzione per la matematica. - Cittadinanza digitale (DigComp), modello SAMR, Ruota pedagogica - App e webapp per la DDI - STEM: simulazioni di fisica, matematica e arte, il cellulare come laboratorio. - Mappe di geolocalizzazione nella didattica: caccia al tesoro, <i>EscapeRoom</i>, percorsi etc. - Percorsi formativi che siano di supporto e migliorino le competenze digitali dei docenti sia da un punto di vista didattico che dell'uso delle nuove tecnologie. In base ad un'analisi dei bisogni reali, rilevati tramite questionario informativo, verranno proposti diversi strumenti digitali e metodologie utili per lezioni sincrone e asincrone, a distanza e in presenza. - Percorsi formativi che siano di supporto e migliorino le competenze digitali dei docenti sia da un punto di vista didattico che dell'uso delle nuove tecnologie. Percorsi a vario livello (in base all'utenza) per promuovere format di lezione con l'utilizzo delle ICT che sviluppino competenze di cittadinanza attiva nei discenti ponendoli al centro del percorso formativo. 	
3. EDUCAZIONE AL BENESSERE, COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO MINORILE		
<p>a) Gestione della classe e dei conflitti in un'ottica inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DEMURTAS PAOLA - RUPANI STEFANIA - RATTI ORIETTA - SABATANO CLAUDIA - DELL'ORO MARIA GRAZIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di gestione alunni con comportamenti problematici. - Elaborazione progetti di inclusione nelle classi. - Educazione emotiva e ascolto empatico. Metodi attivi per la gestione di classi difficili. - Strategie di gestione della classe e dei conflitti in un'ottica inclusiva. - Il conflitto nella relazione. - Il clima emotivo. - L'importanza di saper stare nel conflitto. - Il conflitto come motore del cambiamento e dell'apprendimento.
<p>b) Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RUPANI STEFANIA - RATTI ORIETTA 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione progetti di classe per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. - Comunicazione non violenta ed educazione razionale emotiva.

	<ul style="list-style-type: none"> - SABATANO CLAUDIA - DELL'ORO MARIA GRAZIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie pedagogiche per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. - Emozioni e disagio in adolescenza. - Adolescenza e rischio. - Aspetti psicologici del bullismo e del cyber bullismo. - Hikikomori.
4. FORMAZIONE SCUOLA INFANZIA		
<ul style="list-style-type: none"> - DEMURTAS PAOLA - RUPANI STEFANIA - RATTI ORIETTA - SABATANO CLAUDIA - DELL'ORO MARIA GRAZIA - MANGIAROTTI MARIA AURORA - MAPELLI ROSANGELA 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'apprendimento di competenze ludiche e sociali. - Favorire esplorazione e creatività. - Progetti per lo sviluppo delle skills propedeutiche alla Scuola Primaria. - Lavoro in team; comunità di pratiche PTOF. - Costruzione di ambienti per lo sviluppo e l'apprendimento. Aspetti psicopedagogici. - Il mondo emotivo del bambino. - Il bambino arrabbiato. - Il gioco infantile. - Il disegno infantile. - L'importanza della fiaba nel processo di crescita. - I colloqui con i genitori. - <i>Storytelling, Tinkering e coding unplugged.</i> - Metter le mani: lavorare con metodologia <i>Tinkering e coding unplugged.</i> 	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Arianna Vennarucci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993