



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LCIC806008

I.C. G. GALILEI COLICO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola accoglie alunni che in maggioranza ricevono sufficienti stimoli sociali e culturali: alcuni hanno esperienze di vita che possono essere valorizzate e diventare elemento di arricchimento per i pari. L'attività turistica crescente in Alto Lario pone le condizioni per un'apertura culturale. La presenza significativa di alunni con cittadinanza non italiana inquadra l'Istituto Comprensivo nella categoria delle "Scuole Aree a forte processo immigratorio".</p>	<p>Considerando il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio basso. E' presente una concentrazione importante di studenti BES (DA-DSA-svantaggio) . Alcuni alunni con cittadinanza non italiana sono di recentissima immigrazione: non possiedono quindi competenze in lingua italiana adeguate per la comunicazione e lo studio. Gli studenti vivono in un territorio riconosciuto "Area interna": i trasporti sono difficoltosi e gli scambi socio-culturali sono, di conseguenza, limitati e necessitano di stimolazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto abbraccia un territorio ampio collocato nella parte settentrionale della sponda orientale del lago di Como. La popolazione è largamente stabile e composta in prevalenza da residenti locali. La vocazione turistica del territorio è elemento di attrazione per lavoratori di origine straniera. La presenza di famiglie straniere o di extracomunitari impiegate nell'attività commerciali o nell'edilizia, o nel turismo o come badanti nelle famiglie del luogo ha contribuito a rendere più eterogeneo il tessuto sociale di Colico. Al comune fa capo l'organizzazione dei trasporti e il servizio mensa. Sul territorio sono presenti alcune Associazioni quali Pro Loco, Associazioni sportive, Associazioni culturali e musicale. Questi Enti rispondono positivamente a richieste di collaborazione avanzate dalle scuole del primo ciclo o propongono iniziative sportive e/o culturali.</p>	<p>Per la pratica sportiva di alcune discipline le Associazioni chiedono l'uso della palestra dell'Istituto Comprensivo Galileo Galilei o dell'ISS "Marco Polo" in Colico.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LCIC806008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	41.196,00	0,00	1.903.950,00	222.918,00	0,00	2.168.064,00
STATO	Gestiti dalla scuola	18.856,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.856,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	14.836,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.836,00
COMUNE		50.250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.250,00

Istituto:LCIC806008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	84,5	9,9	0,0	96,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
COMUNE		2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	5,2	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LCIC806008
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LCIC806008
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LCIC806008
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LCIC806008
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LCIC806008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LCIC806008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'amministrazione comunale ha mantenuto la scelta di sostegno alla scuola: garantiscono alcuni servizi (mense, scuolabus...) e interventi finanziari che permettono un discreto arricchimento dell'offerta formativa. Le scuole dell'Istituto Comprensivo di Colico sono dotate di strumenti e sussidi didattici che risultano, nel complesso, sufficientemente adeguati per numero e per caratteristiche. Grazie ad un finanziamento PON FESR, dall'a.s 2017/2018 nella scuola primaria e secondaria è presente un laboratorio di informatica con 30 personal computer. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria è presente la LIM.</p>	<p>L'edificio della scuola primaria e secondaria di I grado è molto datato. Pur collocata in centro paese, la scuola non offre sufficienti spazi esterni di raccolta e ritrovo né un numero adeguato di parcheggi. Considerato il numero delle classi e la numerosità degli studenti, tutti gli spazi sono utilizzati e talvolta sovrautilizzati. Mancano spazi adeguati per attività di personalizzazione, sia per alunni disabili a cui offrire interventi individuali, sia per alunni BES per cui risultano opportuni interventi di piccolo gruppo. L'arredamento di alcune aule è da rinnovare.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	38	88,0	2	5,0	3	7,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	52,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		36,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		28,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	56,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola /> LCIC806008	Riferimento Provinciale % /> LECCO	Riferimento Regionale % /> LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	58,6	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola /> LCIC806008	Riferimento Provinciale % /> LECCO	Riferimento Regionale % /> LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		44,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC806008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC806008	61	68,5	28	31,5	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.585	65,4	1.896	34,6	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC806008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LCIC806008	4	7,3	15	27,3	11	20,0	25	45,5	100,0
- Benchmark*									
LECCO	123	3,7	708	21,3	1.222	36,7	1.273	38,3	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	25,9	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	22,2	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	14	51,9	70,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	31,6	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	11	57,9	66,8	65,6	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	59,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3	14,4	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	63,6	65,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola /> LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La maggioranza dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni. Molti insegnanti, da molti anni stabili nella nostra scuola, sono prossimi al pensionamento e hanno maturato una valida esperienza di insegnamento. La maggioranza dei docenti risiede a Colico perciò conosce il territorio, le famiglie e le situazioni. Il personale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria è di ruolo; nella scuola secondaria sono presenti 24 docenti di cui 7 a tempo determinato. La maggioranza degli insegnanti di sostegno ha un'età inferiore ai 40 anni, non tutti possiedono titoli specifici e la stabilità nella scuola non è sempre garantita. Nella scuola primaria sono presenti 2 specialisti di Inglese per L2; tre insegnanti della primaria sono laureate. Nella scuola secondaria è presente un docente di potenziamento della lingua inglese.</p>	<p>La presenza di docenti a tempo determinato, docenti in assegnazione provvisoria o in attesa di assegnazione definitiva determina situazioni di discontinuità. L'elevato numero di assenze di alcuni docenti ha avuto come conseguenza l'utilizzo del docente di potenziamento in prevalenza per supplenze.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC806008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCO	99,6	99,9	99,8	100,0	99,6	99,1	98,8	99,2	99,5	99,5
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC806008	94,9	96,8	98,7	95,9
- Benchmark*				
LECCO	98,5	98,7	98,4	98,5
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LCIC806008	28,4	35,8	11,9	7,5	13,4	3,0	22,2	33,3	17,5	22,2	3,2	1,6
- Benchmark*												
LECCO	19,6	31,7	27,2	16,3	3,9	1,3	18,7	31,8	27,8	16,7	3,5	1,5
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC806008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC806008	1,2	1,4	4,9
- Benchmark*			
LECCO	0,9	1,5	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC806008	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	1,6	2,1	1,3
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Il 100% degli alunni di classe terza Secondaria è stato ammesso all'esame di stato conclusivo del primo ciclo dell' a.s 2018/2019 ed è stato licenziato.</p>	<p>Nel corrente anno scolastico, nella Scuola Primaria la totalità degli studenti è stata ammessa alla classe successiva con un incremento delle valutazioni nella fascia del 6 e del 7, mentre nella Secondaria 1 studente non è stato ammesso alla classe seconda e 3 alla classe terza. Secondo il quadro riassuntivo complessivo, il divario valutativo tra i due ordini di scuola rimane sostanzialmente invariato.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Analizzando i dati dell'ultimo anno scolastico, le non ammissioni nella Scuola Secondaria di I grado risultano diminuite. Tuttavia, il permanere di un quadro generale spiccatamente positivo degli esiti della Scuola Primaria, che non evidenzia carenze significative, peraltro presenti, non consente sempre una lettura oggettiva in grado di fornire elementi/indicazioni utili per elaborare interventi di recupero da parte dei docenti di riferimento, ma anche dei docenti che seguiranno lo studente negli aa.ss. successivi. Non si registrano abbandoni scolastici. I trasferimenti sono in genere giustificati da cambi di residenza e da esigenze lavorative dei genitori.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC806008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80601A - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 2 A	57,1	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80601A - 2 B	56,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80601A - 2 C	58,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE80601A - 2 D	56,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	↔	↔	↑	-0,6
LCEE80601A - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 5 A	60,1	↓	↓	↓	-5,1
LCEE80601A - 5 B	67,4	↑	↑	↑	2,7
LCEE80601A - 5 C	63,9	↔	↔	↑	0,3
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,1	↓	↓	↑	-0,2
LCMM806019 - Plesso	201,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM806019 - 3 A	195,7	↓	↓	↓	-5,4
LCMM806019 - 3 B	201,1	↓	↓	↑	3,7
LCMM806019 - 3 C	206,4	↔	↑	↑	6,2

Istituto: LCIC806008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,4	↔	↔	↔	n.d.
LCEE80601A - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 2 A	57,3	↔	↔	↔	n.d.
LCEE80601A - 2 B	57,0	↔	↔	↔	n.d.
LCEE80601A - 2 C	50,3	↓	↓	↓	n.d.
LCEE80601A - 2 D	61,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,7	↔	↔	↑	-2,0
LCEE80601A - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 5 A	56,7	↓	↓	↓	-5,7
LCEE80601A - 5 B	62,8	↑	↑	↑	1,6
LCEE80601A - 5 C	60,1	↔	↔	↑	-1,0
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,7	↑	↑	↑	13,8
LCMM806019 - Plesso	215,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM806019 - 3 A	209,0	↔	↑	↑	7,4
LCMM806019 - 3 B	224,2	↑	↑	↑	26,4
LCMM806019 - 3 C	214,6	↑	↑	↑	12,7

Istituto: LCIC806008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,4				n.d.
LCEE80601A - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 5 A	62,3				n.d.
LCEE80601A - 5 B	63,8				n.d.
LCEE80601A - 5 C	60,8				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0				n.d.
LCMM806019 - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM806019 - 3 A	202,7				n.d.
LCMM806019 - 3 B	199,3				n.d.
LCMM806019 - 3 C	206,7				n.d.

Istituto: LCIC806008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,8				n.d.
LCEE80601A - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE80601A - 5 A	67,0				n.d.
LCEE80601A - 5 B	72,0				n.d.
LCEE80601A - 5 C	63,7				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,3				n.d.
LCMM806019 - Plesso	210,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM806019 - 3 A	204,7				n.d.
LCMM806019 - 3 B	203,0				n.d.
LCMM806019 - 3 C	222,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE80601A - 5 A	18,2	81,8
LCEE80601A - 5 B	13,0	87,0
LCEE80601A - 5 C	21,0	79,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,2	82,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE80601A - 5 A	22,7	77,3
LCEE80601A - 5 B	13,0	87,0
LCEE80601A - 5 C	26,3	73,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,3	79,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM806019 - 3 A	13,6	18,2	36,4	22,7	9,1
LCMM806019 - 3 B	15,0	20,0	15,0	45,0	5,0
LCMM806019 - 3 C	13,6	13,6	27,3	36,4	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,1	17,2	26,6	34,4	7,8
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM806019 - 3 A	4,6	36,4	9,1	27,3	22,7
LCMM806019 - 3 B	10,0	10,0	15,0	10,0	55,0
LCMM806019 - 3 C	9,1	9,1	27,3	36,4	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	18,8	17,2	25,0	31,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM806019 - 3 A	0,0	45,4	54,6
LCMM806019 - 3 B	5,0	35,0	60,0
LCMM806019 - 3 C	0,0	13,6	86,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	31,2	67,2
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM806019 - 3 A	9,1	9,1	81,8
LCMM806019 - 3 B	5,0	15,0	80,0
LCMM806019 - 3 C	0,0	13,6	86,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,7	12,5	82,8
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE80601A-5 A	5	6	2	4	4	7	6	2	1	7
LCEE80601A-5 B	4	4	2	4	9	3	3	2	7	5
LCEE80601A-5 C	3	3	2	5	6	4	3	2	3	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC806008	19,0	20,6	9,5	20,6	30,2	22,6	19,4	9,7	17,7	30,6
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC806008	0,3	99,7	4,3	95,7
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC806008	2,2	97,8	1,6	98,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC806008	0,6	99,4	2,1	97,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC806008	1,5	98,5	2,5	97,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC806008	1,0	99,0	5,5	94,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nella prova di Italiano e matematica nella scuola primaria sono superiori o in linea col punteggio Lombardia. I risultati di matematica sono superiori al punteggio Lombardia nella scuola secondaria. La variabilità di risultati tra le classi è minima soprattutto nella scuola primaria.</p>	<p>I risultati nella prova di Italiano nella scuola secondaria sono inferiori al punteggio Lombardia. Nelle prove di inglese i risultati si mantengono inferiori al punteggio Lombardia sia nella scuola primaria sia in quella secondaria, in particolare nella competenza di ascolto. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle varie prove, si evince che è molto ridotta la fascia intermedia (livello 3). Si registra una alta variabilità di risultati, interna alle classi e si attribuisce tale disomogeneità alla forte presenza di</p>

alunni BES o neo arrivati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In seguito ad una attenta analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali l'Istituto si colloca, complessivamente, in una fascia medio-bassa, rapportata al punteggio Lombardia.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e tedesca; 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale; 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media 5) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; 6) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Sulla base del curriculum verticale d'istituto, la scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze	Alcune competenze risultano difficilmente valutabili in ambito scolastico. In particolare, stenta ancora a decollare pienamente il programma di sviluppo delle competenze digitali degli studenti della Scuola Secondaria. Sono stati presi provvedimenti disciplinari nella Scuola Secondaria in due casi rilevanti. Non sempre, però, le scelte di intervento educativo prese in collaborazione con le famiglie, hanno sortito i risultati sperati.

<p>chiave che vengono registrate tramite osservazione diretta, indicatori specifici, tabelle valutative dedicate. Rispetto a comportamenti non adeguati il Dirigente e i docenti hanno seguito una logica di intervento educativo che coinvolgesse sempre le famiglie, al fine di attivare interventi correttivi condivisi ed efficaci.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è globalmente accettabile. Occorre potenziare gli interventi e gli sforzi educativi per il pieno raggiungimento dei livelli di acquisizione delle diverse competenze. Sono stati presi provvedimenti disciplinari nella Scuola Secondaria in due casi rilevanti; in altre occasioni, si è puntato su scelte di intervento educativo in collaborazione con le famiglie, non sempre ottenendo però i risultati sperati.</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Quasi la totalità degli studenti usciti dalla Scuola Primaria risulta promosso al termine del primo anno di Scuola Secondaria di primo grado. Il percorso di orientamento per gli alunni della Secondaria è articolato in modo tale da fornire agli studenti e alle loro famiglie tutti gli strumenti necessari per poter effettuare una scelta adeguata e responsabile.</p>	<p>La scelta della scuola del 2^a ciclo d'istruzione risulta spesso influenzata dalla mancanza sul territorio di alcune tipologie di scuola. Non tutti i genitori e/o gli alunni vivono il consiglio orientativo come un momento formativo importante.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Mancano all'Istituto informazioni specifiche per valutare con completezza quanto riesca a favorire il successo sul lungo periodo: la condivisione dei risultati di apprendimento degli studenti nel corso del primo biennio del 2^a ciclo d'istruzione potrebbero arricchire la riflessione, uniti al dato degli eventuali casi di abbandono scolastico.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	30,0	54,7	57,9
Altro	No	10,0	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	44,8	63,4	63,6
Altro	No	10,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,7	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo di istituto prevede il raggiungimento di competenze al termine di ciascuno anno di corso e risponde in modo adeguato ai bisogni formativi. Le competenze individuate fanno riferimento alle Indicazioni nazionali.	Alcune competenze sono di difficile valutazione. Il processo di continuità tra i diversi ordini di scuola è stato definito ma va migliorato e sperimentato nella pratica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Lo sforzo teorico di costruire l'impianto progettuale del curricolo in continuità tra i diversi ordini di scuola ha costituito un significativo passo in avanti verso la sua piena realizzazione. L'applicazione nella pratica quotidiana potrà fornire i feedback necessari e decretarne la reale efficacia.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	93,6	94,5
Classi aperte	No	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	30,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	37,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	No	31,0	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	29,5	25,7

Lavoro sul gruppo classe	No	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Nella scuola Primaria è in atto un orario organizzato su settimana corta: 27 ore e 50 minuti con due pomeriggi obbligatori e uno opzionale. Nella scuola secondaria è in atto un orario organizzato su settimana corta: 6 ore giornaliere su 5 giorni. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola realizza frequentemente progetti e iniziative che</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Alcuni arredi delle aule laboratoriali risultano obsolete. La scuola Secondaria non accede con regolarità al laboratorio informatico. Le aule sono piccole per alcune classi molto numerose. Non è presente una biblioteca ben fornita e facilmente accessibile. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola non utilizza strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, se non</p>

<p>promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche diversificate. DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso interventi educativi costanti, finalizzati alla sensibilizzazione e all'assunzione di responsabilità. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono serene e basate sul reciproco rispetto. Le relazioni tra docenti sono molto buone e improntate alla piena collaborazione e condivisione di intenti. In rari casi si sono verificati episodi di scontro/prevaricazione tra studenti, per i quali è stato sempre prontamente attuato l'intervento educativo/riparatore da parte dei soggetti preposti (docenti, Dirigente, psicologo, famiglie), con esito efficace e risolutivo. E' stato riattivato lo sportello psicologico per alunni, genitori e docenti. Sono state promosse azioni costruttive e azioni preventive quali incontri formativi per docenti e famiglie relativi al cyberbullismo.</p>	<p>i metodi classici di insegnamento inclusivo e personalizzato. L'istituto si colloca in un'area geografica decentrata: l'adesione alle iniziative di formazione risulta talvolta impegnativa e di difficile attuazione. DIMENSIONE RELAZIONALE Nella scuola secondaria di secondo grado si sono registrati comportamenti scorretti riguardanti l'utilizzo del telefono cellulare.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti: in alcune sedi gli spazi laboratoriali risultano al momento non disponibili in quanto utilizzati come spazi aula. Le dotazioni tecnologiche sono usate da un numero limitato di classi.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	73,2	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	55,2	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	--	--	---	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,7	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,0	29,7	22,1
Altro	No	16,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento

	 LCIC806008	Provinciale % LECCO	 LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	69,0	46,2	29,5
Altro	No	24,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	23,3	37,5	58,0
Altro	No	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,9	66,4	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE L' Istituto promuove iniziative ed attività didattico-educative volte a coinvolgere tutti gli alunni nella logica dell'inclusione di tutti secondo le proprie possibilità/potenzialità, contribuendo a creare gruppi classe coesi e cooperativi. Al termine di ogni anno scolastico il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e il Collegio Docenti si esprimono in merito al livello di inclusività scolastica sia attraverso punti di forza sia di debolezza. Area Disabilità: Per ogni alunno disabile redazione del PEI con partecipazione degli insegnanti curricolari e degli educatori eventualmente presenti; attenzione all'inclusione di questi alunni favorendo la partecipazione a tutte le iniziative proposte (sportive, musicali, teatrali,...); attivazione e responsabilizzazione del gruppo dei pari favorendo il rispetto della diversità/ il modello positivo e promuovendo azioni di tutoraggio. Sono assicurati scambi e confronti con gli operatori specialistici per monitorare il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Aperto il confronto con i genitori degli alunni. Area BES: Predisposizione del PDP per ogni alunno BES/DSA individuato-certificato: ogni PDP definisce le misure dispensative e gli strumenti compensativi "standard" in relazione al disturbo certificato e viene aggiornato regolarmente dal consiglio di classe a inizio anno scolastico e ogni volta emergano nuovi bisogni educativi e didattici. Area Alunni stranieri: Predisposizione del PDP per alunni stranieri neo arrivati e attuazione di percorsi di alfabetizzazione in Lingua Italiana a partire dalla scuola primaria per una partecipazione sempre più attiva di questi ultimi alle proposte scolastiche. RECUPERO E POTENZIAMENTO Nelle nostre classi si rileva una presenza di alunni con difficoltà scolastiche riconducibili a cause diverse (disabilità, disturbi dell'apprendimento, disagio socio-familiare, diversità linguistico-culturale). Per questi alunni vengono individuati i bisogni e le azioni utilizzando le risorse disponibili. A seconda dei bisogni emersi vengono predisposti PEI e PDP per supportare gli alunni in forte difficoltà nella carriera scolastica. Da tempo la scuola accoglie gli studenti stranieri per i quali è necessario attivare percorsi di accoglienza. A tal fine, la scuola si avvale della collaborazione con l'associazione lecchese "Les Cultures".</p>	<p>INCLUSIONE A volte personale non specializzato assegnato come risorsa-sostegno necessita di un supporto sia per ciò che attiene la didattica personalizzata/inclusiva sia per ciò che attiene la documentazione da produrre rispetto al caso assegnato. Il livello di collaborazione e di condivisione da parte delle famiglie degli alunni BES è in alcuni casi basso. Gli alunni neo arrivati necessitano di un potenziamento nel primo periodo di accoglienza per superare in tempi brevi il gap culturale e linguistico. Le carenze didattiche già presenti alla Primaria, diventano più evidenti alla Scuola Secondaria dove i linguaggi sono più specifici. RECUPERO E POTENZIAMENTO La consistenza del fondo d'istituto permette di attuare interventi di recupero alla Scuola Primaria e Secondaria brevi e limitati. A causa delle numerose assenze dei docenti il potenziamento nella Scuola Secondaria ha coperto per una buona parte le supplenze e non è riuscito ad intervenire per impostare un'azione di miglioramento sostanziale</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e</p>

	potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di interventi di inclusione sono globalmente efficaci: la qualità degli interventi è in un discreto numero di casi buona; mentre per alcuni altri si rileva la presenza di aspetti da migliorare in collaborazione con i servizi del territorio e le famiglie. Gli obiettivi sono in genere definiti e il loro raggiungimento viene monitorato nelle riunioni di team docente/nei consigli di classe.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,7	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	69,5	74,6
Altro	No	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di	Si	100,0	96,8	96,0

alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	65,6	71,9
Altro	No	10,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	21,4	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	75,9	63,4	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	24,1	18,5	13,7
Altro	No	20,7	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LCIC806008	3,5	7,6	35,6	7,6	38,0	7,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC806008	77,4	22,6
LECCO	72,7	27,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC806008	93,8	64,3
- Benchmark*		
LECCO	92,3	69,7
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' Gli insegnanti dei tre diversi ordini di scuola si sono incontrati per uno scambio di informazioni utili alla successiva formazione delle classi, anche mediante la trasmissione di una documentazione relativa al percorso formativo dei singoli studenti. Per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia sono state organizzate visite alle scuole dell'ordine successivo con partecipazione ad alcune attività/osservazione di attività in corso. In occasione della Giornata della</p>	<p>CONTINUITA' Occorrerebbe prevedere/organizzare ulteriori momenti di condivisione di esperienze educative e didattiche tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>ORIENTAMENTO Non sono previste attività di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola.</p>

Memoria è stata organizzata un'attività teatrale comune tra alunni/studenti della Scuola Primaria e Secondaria, che ha permesso ai più piccoli di entrare fattivamente in contatto con la realtà educativa della scuola che li attende a breve e agli alunni più grandi di rapportarsi con dei compagni più inesperti, bisognosi di guida e tutoraggio. L'esperienza è stata molto positiva ed efficace ai fini della continuità educativa. **ORIENTAMENTO** La scuola ha realizzato per tutte le classi seconde e terze della Secondaria percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni mediante attività di vario tipo (linguistiche e non). Nelle terze sono stati somministrati appositi questionari con il coinvolgimento anche del servizio psicopedagogico e, nelle classi seconde, gli alunni hanno avuto incontri con figure professionali del territorio, ricavandone preziose informazioni circa l'ambito di appartenenza di ciascun professionista. L'Istituto ha organizzato un campus dove erano presenti le principali Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio e/o ha favorito presentazioni delle stesse scuole ad opera dei loro referenti per l'orientamento. La maggioranza degli alunni opera una scelta di prosecuzione degli studi in linea con il consiglio orientativo fornito dalla scuola. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un discreto livello di strutturazione e vi è sufficiente collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Le attività di orientamento sono ben strutturate e comprendono sia percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, sia interventi di supporto per alunni e per famiglie, mediante attività organizzate in collaborazione con le scuole del secondo ciclo volte alla conoscenza e alla scelta del successivo percorso di studi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	24,5	30,8
>25% - 50%		28,0	38,3	37,8
>50% - 75%	X	32,0	25,3	20,0
>75% -		12,0	11,9	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,0	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		20,0	25,5	21,0
>75% - 100%		12,0	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	23,6	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	73.854,0	3.358,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	623,8	91,9	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con	Sì	68,0	47,5	42,2

cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	32,0	25,3	25,4
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	Si	8,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La missione e le priorità sul triennio sono state illustrate, definite e condivise con tutte le componenti nelle sedute degli organi collegiali e più volte riprese nelle diverse comunicazioni interne fatte in diversi contesti di lavoro (collegi di sezione/commissioni di lavoro). Il Consiglio d'Istituto è stato coinvolto in un processo graduale di informazione e piena condivisione. Alle famiglie sono state rese note missione e priorità di intervento nella fase di iscrizione. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Al termine dell'anno scolastico in collegio docenti avviene la verifica degli obiettivi perseguiti attraverso una rendicontazione legata ai progetti. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE I principali ruoli organizzativi ricoperti dai docenti sono quelli previsti nello staff di presidenza: i collaboratori del dirigente (2), le funzioni strumentali (6), i referenti di area (2). Il FIS è suddiviso tra il 70% dei docenti e il 30% del personale ATA e ne usufruisce la quasi totalità del personale. I compiti e le aree di intervento del personale ATA sono puntualmente stabiliti dal Piano Annuale delle Attività predisposto ad inizio a.s. I compiti e le responsabilità di ciascuno sono definiti in modo chiaro. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La scuola ha avviato azioni per raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I tre progetti prioritari per la scuola sono: Prevenzione del disagio-inclusione; Ed. alla convivenza civile; Lingue Straniere. I fondi stanziati per i progetti sono stati equamente distribuiti sulla base delle priorità stabilite.</p>	<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Nella realizzazione degli obiettivi e nella pratica concreta occorre sottolineare le difficoltà legate alla stabilità dei docenti. Occorre incrementare l'azione di visibilità della missione della scuola sul territorio per condividere le opportunità che questo offre. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La mancanza della figura dell'assistente tecnico nell'organico del personale ATA ha una ricaduta significativa sul pieno ed efficace funzionamento dell'Istituto. Nella scuola è presente una certa percentuale di personale ATA a mansioni ridotte e il personale amministrativo è talvolta insufficiente. Le assenze del personale sia docente che ATA sono un aspetto critico della gestione della scuola: in particolare, nella Scuola Secondaria l'insegnante di potenziamento, sminuita del suo ruolo originario, viene utilizzata per la copertura delle numerose assenze. Le assenze del personale ATA, nonché la presenza di una quota di dipendenti con mansioni ridotte, penalizza e rallenta talvolta significativamente il regolare svolgimento delle attività di routine.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità: la condivisione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie è avvenuta; con il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono stati ampliati introducendo: - costanti aggiornamenti sullo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento; - confermando le azioni di monitoraggio e di verifica valutazione sui progetti; La gestione delle risorse umane è stata organizzata e pianificata: alle figure con ruoli di responsabilità sono stati assegnati compiti chiari. Resta da migliorare la gestione delle assenze del personale. Le risorse economiche e materiali sono convogliate in buona parte per il conseguimento degli obiettivi prioritari. La scuola ha avviato azioni per raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % LECCO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	8,4	7,1
Altro	1	50,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	2	100,0	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	25,6	6,3	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	70,0	77,8	17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	9,3	6,8
Altro	20,0	22,2	30,9	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	0	0,0	9,8	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC806008		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	1	100,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,4	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	No	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Sì	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	62,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	93,1	96,1	94,6
Altro	No	27,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,3	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,0	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	0,0	6,8	8,2	8,7
Orientamento	8,3	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13,3	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	12,6	7,3	7,1
Continuità	10,0	6,6	8,2	8,2
Inclusione	50,0	7,4	10,6	10,3
Altro	0,0	2,7	4,2	2,6

Punti di forza

FORMAZIONE La qualità delle iniziative promosse dalla scuola sono adeguate alle richieste formulate dai docenti. In vista della stesura del curricolo d'Istituto sul modello della didattica per competenze, è stata portata a termine la formazione sulla "Progettazione/valutazione per competenze".
VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La

Punti di debolezza

FORMAZIONE L'adesione alle iniziative di formazione fuori dal territorio risulta talvolta impegnativa a causa della collocazione geografica decentrata dell'istituto. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Occorre attingere maggiormente alle informazioni sulle competenze del personale, specie laddove queste non vengono apertamente

<p>scuola ha potenziato la pratica di raccolta delle competenze del personale, strutturando così percorsi educativi e didattici (alfabetizzazione per NAI alla scuola Primaria e Secondaria; progetto orchestra d'Istituto; certificazione linguistica). COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Nella scuola esistono dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro che seguono i progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa. In particolare, i docenti della Scuola Primaria e Secondaria hanno collaborato per la stesura del curriculum d'Istituto, condividendone missione e obiettivi; hanno intensificato le pratiche didattiche comuni nell'ottica della continuità (vedi progetto "Giornata della Memoria")</p>	<p>palesate. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Non tutti gli insegnanti collaborano volentieri. Solo per la Scuola Primaria esiste uno spazio virtuale di riferimento per la raccolta/condivisione di materiali e documenti.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola progetta e attua iniziative formative di qualità per i docenti interni in risposta ai bisogni formativi; informa rispetto ad iniziative formative promosse dal MIUR, dall'USR e/o dall'UST o CTI, incentivando e facilitando la partecipazione degli interessati. In alcune aree la scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di incarichi, delle competenze possedute. Non tutti gli insegnanti condividono i materiali didattici attingendo da una piattaforma dedicata, attiva, peraltro, solo per la Scuola Primaria.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola
 LCIC806008	Riferimento Provinciale %
 LECCO	Riferimento Regionale %
 LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,4	17,4	20,4
5-6 reti		6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	46,4	34,9	32,4
Regione	0	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	1	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,0	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,5	4,2	4,6
Altro	0	7,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	71,4	47,1	46,3
Università	No	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,1	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,9	67,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,6	70,0	66,2
ASL	No	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	20,9	19,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,2	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LCIC806008	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	No	89,7	97,7	98,5
Altro	No	24,1	18,4	20,3

Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola raccoglie collaborazione sul territorio con gli enti locali. In particolare vi è una stretta collaborazione con l'assistente sociale e con i servizi sociali per intervenire in favore dei minori in difficoltà. Nel corrente a.s. è stata riattivata con successo l'iniziativa del Consiglio degli Alunni che ha visto una rappresentanza degli studenti dialogare con l'amministrazione comunale e partecipare alle manifestazioni civili. **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Si registra per tutti gli ordini di scuola un livello di partecipazione medio-alto agli eventi e alle manifestazioni organizzate dalla scuola. La scuola coinvolge i genitori mediante colloqui collettivi, colloqui personalizzati (se necessario anche frequenti), note informative su progressi/criticità degli alunni e attività/progetti/manifestazioni. L'istituto ha organizzato incontri formativi dedicati ai

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Occorrerebbe ampliare le collaborazioni con i soggetti esterni coinvolgendo maggiormente gli insegnanti al fine di valorizzare le opportunità formative che il territorio può offrire. **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** In qualche caso, le famiglie non vivono serenamente la collaborazione con i docenti specialmente riguardo la valutazione o la segnalazione di situazioni legate all'apprendimento o a difficoltà di integrazione tra gli studenti.

genitori: per l'educazione all'affettività, all'orientamento e per altre iniziative. Il sito istituzionale della scuola, rinnovato nella veste grafica, offre informazioni chiare agli utenti: gli aggiornamenti sono frequenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative. Nelle occasioni di incontro collegiale (assemblee, consigli di intersezione-interclasse-classe, consiglio d'istituto...) le idee e i suggerimenti dei genitori vengono raccolti e valorizzati. E' stato ulteriormente implementato il sito istituzionale della scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti della scuola nelle prove INVALSI.

Traguardo

Le classi coinvolte raggiungono il punteggio Lombardia nelle diverse discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Al fine di monitorare l'apprendimento degli alunni nel perseguimento degli obiettivi di miglioramento nella scuola secondaria di primo grado si effettueranno due prove per classi parallele nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica e Inglese, una al termine del primo quadrimestre e l'altra al termine del secondo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Stimolare la competenza multilinguistica (lingua inglese)

Almeno due terzi delle classi devono raggiungere la valutazione Lombardia nelle prove INVALSI di Inglese (listening e reading).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Al fine di monitorare l'apprendimento degli alunni nel perseguimento degli obiettivi di miglioramento nella scuola secondaria di primo grado si effettueranno due prove per classi parallele nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica e Inglese, una al termine del primo quadrimestre e l'altra al termine del secondo.

2. Ambiente di apprendimento

Formare i docenti alla personalizzazione del curricolo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi degli esiti nelle prove standardizzate ha evidenziato qualche criticità: i risultati nella prova di Italiano della scuola secondaria di primo grado sono inferiori al punteggio Lombardia; nelle prove di inglese i risultati si mantengono inferiori al punteggio Lombardia sia nella scuola primaria sia in quella secondaria, in particolare nella competenza di ascolto. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle varie prove, si evince che è molto ridotta la fascia intermedia (livello 3).