



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI SCUOLA DELL' INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
"G. GALILEI"**
Via Al Bacco, 54 - 23823 - Colico (Lc)
Tel. 0341/940.198 - C.F. 83007780139
E-mail:lcic806008@istruzione.it - **Pec:**lcic806008@pec.istruzione.it
Sito: www.galileicolico.edu.it



AI DOCENTI
ALLE FAMIGLIE
AGLI ALUNNI
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI" DI COLICO

OGGETTO: Direttiva – disposizioni e orientamenti per la didattica a distanza

"Maria Montessori spiegava che per avere qualcosa di buono a distanza devi sempre collegarti a una presenza. Le maestre della primaria, soprattutto, mandino messaggi personali ai loro alunni, in accordo con i genitori, per chiedere come stanno, non per caricarli di esercizi. Ciascun bambino deve capire che la maestra pensa a lui e, insieme, a ciò che lui può imparare dalla situazione in cui si trova."(Il pedagogista Giuseppe Bertagna)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTI i DPCM 8 e 9 marzo 2020, recanti nuove misure per il contenimento e il contrasto del diffondersi del virus Covid-19 sull'intero territorio nazionale;
- VISTO il DPCM 4 marzo 2020 art. 1, c.1, l. g) che stabilisce: *i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità;*
- VISTA la necessità di uniformare e mettere a sistema le pratiche di didattica a distanza già adottate dal corpo docente dell'Istituto
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- VISTO il Piano di formazione dei Docenti;
- VISTO il Rapporto di Autovalutazione con particolare riguardo al contesto territoriale e alle caratteristiche della popolazione scolastica;
- VISTO il Patto di Corresponsabilità Educativa;
- VISTA la dotazione tecnologica dell'Istituto;
- CONSIDERATE le singole situazioni soggettive degli alunni con disabilità, con disturbo specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali;
- CONSIDERATO che nei giorni scorsi sono state messi a disposizione dei Docenti e caricati sul sito tutorial sulla didattica a distanza realizzati da Docenti esperti;
- CONSIDERATO che il Ministero dell'Istruzione e Indire hanno attivato specifici portali a supporto delle Scuole;

VALUTATI	gli esiti delle buone pratiche già messe in atto in questo Istituto e in altri Istituti Comprensivi del territorio nazionale;
VISTI	i verbali dei Consigli di Classe, allargati alla componente genitori, della Scuola Secondaria di primo grado del 9-10-11 marzo 2020, svoltisi in modalità telematica;
VISTO	il verbale della riunione dei Docenti della Scuola Primaria, svoltasi in modalità telematica in data 12 marzo 2020;
ACQUISITO	il parere favorevole delle Figure di Sistema dell'Istituto;

EMANA

La seguente direttiva sull'organizzazione della didattica a distanza

L'Istituto ha in uso il registro elettronico Spaggiari, che, nelle funzioni "Agenda", "Didattica", "Compiti" e "Aula Virtuale" consente a TUTTI i docenti di sviluppare la didattica a distanza. Tutti i docenti effettuano la prestazione lavorativa (a distanza) per garantire i livelli essenziali di didattica definiti nella presente direttiva.

Si invitano le famiglie a consultare una volta al giorno il registro elettronico, nella quale i docenti avranno cura di annotare i compiti da svolgere e/o il rinvio a materiali reperibili in "Didattica" o nell'Aula Virtuale di competenza. La scuola offre opportunità di formazione e sostegno ai docenti e ai genitori nell'apposita sezione del sito web d'Istituto. Per ulteriori chiarimenti in merito all'utilizzo degli strumenti telematici, i docenti potranno rivolgersi alle insegnanti Romana Rasero (Animatore Digitale) e Chiara Pozzoli (curatrice del sito web dell'Istituto).

Il Ministero dell'Istruzione sarà chiamato a definire modalità di documentazione delle attività svolte durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza: le attività assegnate e registrate in progress costituiranno utile documentazione per sostenere la validità dell'anno scolastico, soprattutto nel caso in cui l'emergenza epidemiologica imponesse un ulteriore prolungamento delle misure adottate fino ad oggi. La registrazione delle attività, inoltre, certifica il lavoro svolto dai docenti: il dirigente scolastico, infatti, è chiamato a supervisionare lo sviluppo della didattica a distanza, a segnalare mancanze e/o ritardi e a raccogliere bisogni formativi cui dare risposta.

Le infrastrutture e le dotazioni tecnologiche dell'Istituto sono a disposizione dei docenti, previa e-mail di richiesta alla Segreteria. L'accesso ai locali scolastici sarà comunque disciplinato, nel rispetto delle misure per il contenimento e il contrasto del diffondersi del virus Covid-19.

Il dirigente scolastico è normalmente in servizio, ma, come è ovvio, ha sospeso il ricevimento in presenza. Può essere contattato telefonicamente tramite la Segreteria in orario antimeridiano, oppure inviando una mail all'indirizzo: dirigente.scolastico@galileicolico.net

L'I.C. Galilei garantisce i livelli minimi essenziali di didattica a distanza, omogenei per ordine di scuola e classi-fasce di età, secondo le disposizioni che seguono, valide da lunedì 16 marzo 2020 a venerdì 3 aprile 2020.

Scuola Secondaria di primo grado

Viste le criticità rilevate dai docenti e dai genitori nell'utilizzo delle Aule Virtuali della Piattaforma Spaggiari (lentezza nel caricamento dei materiali, problemi di sovraccarico del sistema, etc.), fermo restando l'utilizzo del registro elettronico, la Scuola attiva delle *Google Classroom*, con il consenso delle famiglie.

Le lezioni/attività si svolgeranno in modalità asincrona (caricamento in piattaforma da parte del docente di videolezioni/video didattici, materiali, esercitazioni etc. fruibili autonomamente dagli alunni).

Le lezioni/attività prevedono argomenti nuovi (non ancora svolti in classe), scelti dal docente sulla base della programmazione di inizio anno, con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline e agli obiettivi minimi da raggiungere da parte degli alunni al termine dell'anno scolastico.

La partecipazione alle attività da parte degli alunni è da considerarsi obbligatoria.

I compiti assegnati e le esercitazioni svolte verranno corretti dai docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio o voto numerico). In merito alla valutazione, si riporta quanto indicato dal Ministero dell'Istruzione nella Nota 279 del 08.03.2020: «A seconda della piattaforma utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro, che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.»

Si raccomanda comunque ai docenti di riservare una particolare attenzione all'ambito valutativo, privilegiando la dimensione formativa rispetto a quella meramente sommativa.

Le lezioni, i compiti e assegnati e le valutazioni delle attività o degli elaborati verranno annotati dai docenti sul registro di classe e avranno piena validità agli effetti dell'anno scolastico.

In classe virtuale sono validi i Regolamenti e le norme di comportamento in vigore nell'Istituto.

La mancata partecipazione alle attività da parte dell'alunno/a deve essere segnalata al coordinatore di classe che attiverà le opportune procedure di segnalazione alla Segreteria, la quale procederà a contattare le famiglie e, solo se strettamente necessario, a predisporre, previa indicazione del Dirigente Scolastico, forme alternative di trasmissione dei materiali didattici.

Le classi omogenee possono essere raggruppate dai docenti titolari per l'erogazione di lezioni/attività in modalità asincrona.

I coordinatori di classe coordinano il calendario delle attività di didattica a distanza di ciascuna classe.

Le famiglie sostengono l'alunno/a nel percorso di istruzione a distanza inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai docenti coordinatori di classe per tramite dei rappresentanti dei genitori di ciascuna classe.

Schema delle attività settimanali

Discipline	Classi prime e seconde	Classi terze
Italiano, Storia, Geografia	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni
Matematica e Scienze	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni
Lingue straniere	2 lezioni/attività settimanali (1 Inglese, 1 Tedesco) con relative esercitazioni	3 lezioni/attività settimanali (2 Inglese, 1 Tedesco) con relative esercitazioni
Ed. artistica, Ed. musicale, Scienze motorie, Tecnologia, IRC e AARC	1 lezione/attività settimanale per ciascuna disciplina con relativa esercitazione	1 lezione/attività settimanale per ciascuna disciplina con relativa esercitazione

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Le lezioni/attività e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli alunni con disabilità in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Le lezioni/attività e i compiti assegnati per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES) tengono conto di quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato.

Il docente di sostegno può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità, e fornisce consulenza e supporto a distanza ai docenti della classe per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Scuola Primaria

La Scuola, fermo restando l'utilizzo del registro elettronico, attiva un'Aula Virtuale per ciascuna classe, continuando ad utilizzare la piattaforma Spaggiari, già testata in questa funzionalità da un gruppo di docenti e giudicata adeguata dalla maggioranza dei docenti agli obiettivi di insegnamento a distanza che si intende perseguire.

Ogni classe reale avrà una sola Aula Virtuale in cui saranno caricati i lavori suddivisi per disciplina. Ogni docente si farà carico e sarà responsabile dei lavori inseriti e delle esercitazioni assegnate monitorando il quantitativo.

Le lezioni/attività si svolgeranno in modalità asincrona (caricamento in piattaforma da parte del docente di video-lezioni/video didattici, materiali, esercitazioni etc.) e potranno introdurre anche argomenti nuovi (non ancora svolti in classe), scelti dal docente sulla base della programmazione di inizio anno, con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline e agli obiettivi minimi da raggiungere da parte degli alunni al termine dell'anno scolastico.

Le esercitazioni svolte, direttamente collegate ai materiali forniti, saranno corrette dai docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio, faccine etc.). In merito alla valutazione, si riporta quanto indicato dal Ministero dell'Istruzione nella Nota 279 del 08.03.2020: *«A seconda della piattaforma utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro, che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.»* Si raccomanda comunque ai docenti di riservare una particolare attenzione all'ambito valutativo, privilegiando la dimensione formativa rispetto a quella meramente sommativa.

Tutte le attività devono essere annotate nel registro elettronico.

Si raccomanda una comunicazione costante tra docenti prevalenti e genitori rappresentanti di classe, al fine di (ri)definire per prove ed errori le regole condivise, i tempi, gli impegni reciproci, pur rimanendo nel quadro di riferimento della presente direttiva.

I docenti con più della metà dell'orario di servizio dedicato ad attività di potenziamento propongono al Dirigente Scolastico un piano di lavoro settimanale in una o più classi virtuali.

Le famiglie sostengono l'alunno/a nel percorso di istruzione a distanza, inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai docenti prevalenti per tramite del rappresentante dei genitori di ciascuna classe.

I tempi dell'apprendimento, le lezioni, i compiti assegnati potranno essere regolati secondo i ritmi di lavoro dei bambini e nel rispetto della disponibilità degli adulti. Per esempio, se per il fine settimana non vengono assegnate lezioni o compiti, sarà possibile vedere/rivedere le lezioni e/o svolgere i compiti assegnati durante la settimana.

Le audio/video lezioni possono durare dai 5 ai 15 minuti circa, a seconda dell'età e dei tempi di attenzione dei bambini. I docenti possono inserire registrazioni personali o video scaricati dalla rete rispettando le normative vigenti in merito al loro utilizzo.

Il team dei docenti si accorda sui giorni della settimana nei quali vengono assegnate le lezioni relative alle diverse discipline.

I docenti, informati di situazioni particolari inerenti ad alunni che, per ragioni diverse, non possono accedere alla classe virtuale, potranno attivarsi con modalità differenti, mettendo a conoscenza delle scelte effettuate il Dirigente Scolastico. In questa fase l'obiettivo è includere tutti nei percorsi proposti con attenzione alle specifiche situazioni soggettive e con particolare riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nel caso in cui non fosse possibile attivare alcuna modalità di comunicazione differente, l'insegnante prevalente attiverà le opportune procedure di segnalazione alla Segreteria, la quale procederà a contattare le famiglie e, solo se strettamente necessario, a predisporre, previa indicazione del Dirigente Scolastico, forme alternative di trasmissione dei materiali didattici.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Le lezioni/attività e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli alunni con disabilità in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Le lezioni/attività e i compiti assegnati per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES) tengono conto di quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato.

Il docente di sostegno può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità, e fornisce consulenza e supporto a distanza ai docenti della classe per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Scuola dell'Infanzia

Le docenti della scuola dell'Infanzia pur non attivando una classe virtuale, si avvarranno della collaborazione delle rappresentanti di classe per mantenere vivo il rapporto con i propri alunni.

Si consiglia l'invio di un video o audio messaggio.

Le docenti, senza una rigida scansione settimanale, invieranno tramite mail alla rappresentante indicazioni/attività da far svolgere agli alunni e da annotare sul registro personale.

Tali attività potranno essere collegate a festività, ricorrenze (es. per la festa del papà, suggerire una piccola filastrocca o un disegno da poter incorniciare con del materiale di riciclo etc.), alla programmazione della sezione, e potranno riguardare ascolto di audiolibri, canzoni, letture, disegni, elaborati etc. avendo cura di non richiedere l'utilizzo di materiale di difficile reperibilità (spesso i bimbi sono da nonni o parenti). Per i più grandi è possibile fornire delle schede di pregrafismo.

Si consiglia di prevedere un possibile impegno giornaliero da parte dei bambini di circa 15-30 minuti.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

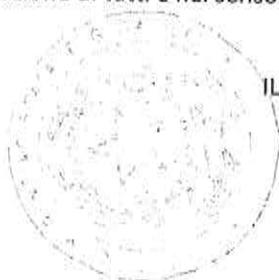
Le consegne vengono, se necessario, differenziate per gli alunni con disabilità in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Il Docente di sostegno può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità, e fornisce consulenza e supporto a distanza ai docenti della classe per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Suggerimenti per le famiglie di tutti gli ordini di scuola

- sfruttare la difficile situazione per aiutare i propri figli ad acquisire o sviluppare la competenza di "imparare ad imparare";
- fermo restando il sostegno, spesso indispensabile, nella gestione dello strumento telematico, vigilare sull'esecuzione dei compiti a distanza dei propri figli, senza affiancarli o sostituirsi ad essi, ma assicurandosi che siano in grado di lavorare in autonomia; nel caso ciò non avvenga, segnalare la situazione al rappresentante dei genitori, che riferirà al docente coordinatore o all'insegnante prevalente;
- non mentire sull'epidemia: l'emergenza va spiegata, con le parole adatte all'età, magari anche con l'ausilio di qualche video, restando tranquilli e spiegando il senso delle misure di contenimento adottate;
- sollecitare i bambini o i ragazzi a sentire al telefono i compagni;
- evitare tv o videogiochi come "badanti";
- ricordare che "la prima premessa per lo sviluppo del bambino è la concentrazione: il bambino che si concentra è immensamente felice" (Maria Montessori).

Confidando nella collaborazione di tutti e nel senso di responsabilità di ciascuno, invio cordiali saluti.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Arianna Vennarucci